お話の順に式を作り、□の意味を決める

考える手がかり

分からない量の数を□とし、お話の関係を先に式に表します。□は何の数か、単位と図に対応させます。

23こに何こか足して41こなら23＋□＝41。はじめの数から15こ使って26こ残るなら□−15＝26です。

求める計算は41−23＝18、26＋15＝41。答えを元の□へ入れ、お話· 図· 等しい関係へ戻して確かめます。

見本：関係の式と、□を求める計算を分ける

全部41こ：23＋□＝41



はじめ□こ：□−15＝26



□は、まだ分からない量の数

自分の図と式でたしかめる

自分のテープ図や線分図へ、全部· 部分· 増えた量· 残りを示してください。

「足すお話だから足して求める」と先に決めず、何が分からないかを確かめます。

順に数を入れて試す方法も認め、図とたし算· ひき算の関係から説明します。

自分のお話· □の意味· 図· 関係の式· 確かめ

一つ分· いくつ分· 全部を分ける

考える手がかり

6人へ同じ数ずつ配って全部42こなら、一人分を□こにして□×6＝42。42÷6＝7で、一人分は7こです。

全部42こを何人かへ配り、一人分7こなら42÷□＝7。□は人数で、42÷7＝6だから6人です。

同じ42を使っても、□が表す量と単位は違います。図の一つ分· いくつ分· 全部、かけ算とわり算の対応を確かめます。

見本：□が一人分か、人数かを読み分ける

6人に同じ数ずつ、全部42こ

□こ	□こ	□こ	□こ	□こ	□こ

一人分□こ × 6人 ＝ 全部42こ

42こ ÷ □人 ＝ 一人分7こなら、□は人数

自分の図と式でたしかめる

自分のまとまりの図やテープ図へ、同じ数ずつの一つ分と全部をかきます。

かけ算の順は一つ分×いくつ分で意味を説明し、別の正しい式も量に対応させます。

数だけでなく「一人分7こ」「6人」の違いを、元のお話と式へ戻して確かめます。

自分のまとまり· 一つ分· いくつ分· 全部· 単位

数を入れて試し、図と逆の計算で確かめる

考える手がかり

□÷5＝8の□が全部の数なら、35· 40· 45などを入れて試せます。40÷5＝8が成り立つので、全部は40です。

図の一つ分8と5つ分から8×5＝40と考えても求められます。候補を試す方法と、かけ算· わり算の関係をつなぎます。

自分でお話と図を作り、□が何の数かを決めます。求める計算だけでなく、元の関係の式へ数を戻した確かめも残します。

見本：元の式へ数を入れ、等しいかを調べる

□÷5＝8 を、候補を入れて調べる

□の候補	□÷5 の数	8と同じか
35	7	同じでない
40	8	同じ
45	9	同じでない

40÷5＝8：元の式で確かめる

自分の図と式でたしかめる

自分の図と式を行き来し、数を入れて試した記録や、求め方の理由を書いてください。

別の正しい方法や式を認め、自分の説明· 講師の支援· まだ確かめていない所を分けます。

全部と部分、一つ分といくつ分を、図と整数の計算で説明します。

自分の候補· 図· 求め方· 元の式での確かめ

C1· C2：自分のお話· 図· □の式

C1. シールが17まいあり、何まいかもらうと46まいになりました。もらった数を□まいとして、お話の関係の式と自分の図を作ります。□を求める計算と理由を書き、元の式へ数を入れて確かめてください。

解答· 理由を書く

C2. カードを何まいか持っていて、18まいあげると27まい残りました。はじめの数を□まいとして、関係の式と自分の図を作ってください。求め方を図から説明し、求めた数を元の式へ入れて確かめます。

解答· 理由を書く

C1：□の意味· 図· 式· 求め方· 確かめ

C2：□の意味· 図· 式· 求め方· 確かめ

C3・C4：自分のお話・図・□の式

C3. カードが63まいあり、何まいか使うと28まい残りました。使った数を□まいとして、自分の図と関係の式を作り、□を求めてください。はじめの数を求めたC2との違いを説明し、元の式へ数を入れて確かめます。

解答・理由を書く

C3：□の意味・図・式・求め方・確かめ

C4. 7人に折り紙を同じ数ずつ配ると、全部で56まいになりました。一人分を□まいとして、自分のまとまりの図と関係の式を作ります。□へ7・8・9を入れて試す表と、わり算で求める方法を比べ、元の式で確かめてください。

解答・理由を書く

C4：□の意味・図・式・求め方・確かめ

C5· C6：自分のお話· 図· □の式

C5. あめを一ふくろ5こずつ入れると、全部で45こになりました。ふくろの数を□ふくろとして、関係の式と自分の図を作り、□を求めます。C4の□との意味や単位の違いを説明し、元の式へ数を入れて確かめてください。

解答· 理由を書く

C5：□の意味· 図· 式· 求め方· 確かめ

C6. 折り紙を6人に同じ数ずつ配ると、一人分が9まいになり、あまりはありませんでした。全部の数を□まいとして、自分の図と関係の式を作り、求め方を説明してください。求めた数を元の式へ入れて確かめます。

解答· 理由を書く

C6：□の意味· 図· 式· 求め方· 確かめ

C7・C8：自分のお話・図・□の式

C7. シール48まいを何人かへ同じ数ずつ配ると、一人分が8まいになり、あまりはありませんでした。人数を□人として、自分の図と関係の式を作り、□を求めてください。C6では□が何を表したかと比べ、元の式で確かめます。

解答・理由を書く

C7：□の意味・図・式・求め方・確かめ

C8. □の意味が違うお話を自分で二つ作ってください。一つはたし算かひき算、もう一つはかけ算かわり算の関係にします。各お話の自分の図と関係の式、二つ以上の候補を入れた記録、□の求め方と元の式での確かめを残し、単位を説明します。

解答・理由を書く

C8：□の意味・図・式・求め方・確かめ